

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN Y
MAESTRÍA EN CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**

PRÁCTICAS EN CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD I

CARGA HORARIA

96 hs (72 hs prácticas, 12 hs Seminarios y 12 hs teóricas)

RESPONSABLES

- Dr. David Bilenca

Grupo de Estudios sobre Biodiversidad en Agroecosistemas (GEBA), Depto. de Biodiversidad y Biología Experimental, FCEyN, UBA; IEGEBA (UBA- CONICET)

Profesor Adjunto, FCEyN, UBA

Investigador Independiente, CONICET

- Dr. Mariano Codesido

Grupo de Estudios sobre Biodiversidad en Agroecosistemas (GEBA), IEGEBA (UBA- CONICET)

Ayudante de Primera, FCEyN, UBA

Investigador Adjunto, CONICET

- Dra. María Gabriela Agostini

Grupo de Estudios sobre Biodiversidad en Agroecosistemas (GEBA), IEGEBA (UBA- CONICET)

Investigadora Asistente, CONICET

PROGRAMA

Unidad 1. Las áreas protegidas y la conservación biológica.

Estado del arte sobre la gestión de áreas protegidas en Argentina, Latinoamérica y el mundo. Lineamientos para el diagnóstico y mejoramiento de la gestión áreas protegidas. Análisis participativo y ciclo de gestión adaptativa de áreas protegidas. Conservación basada en la evidencia. Los planes de investigación orientados a la gestión de las áreas protegidas y su entorno.

Unidad 2. La formación del juicio experto en la conservación y el manejo de un área protegida.

Aplicación de los conceptos adquiridos en la Unidad 1 a un estudio de caso concreto (estudio de caso: Parque Nacional Campos del Tuyú y Refugio de Vida Silvestre Bahía Samborombón, provincia de Buenos Aires, Argentina). Ello implica la identificación y definición de a) la función de un área protegida particular, b) de los principales ambientes y elementos de la biodiversidad, c) de las principales problemáticas de conservación, y d) de sus actores asociados, así como una identificación y evaluación de las principales estrategias y acciones de manejo del área protegida. El curso se completa con actividades prácticas que incluyen e) una evaluación comparativa preliminar de los ensambles de aves y anfibios entre áreas protegidas y áreas circundantes sometidas a diferentes manejos agropecuarios, y f) una evaluación rápida e integral de la efectividad de manejo del área protegida.

Bibliografía

- AA.VV. (2011) Kit de Extensión para las Pampas y los Campos. Disponible en: www.vidasilvestre.org.ar/kit/
- Administración de Parques Nacionales (2008). Plan de Manejo del Parque Nacional *Campos del Tuyú*. Mimeo. 161 págs.
- Administración de Parques Nacionales (2010). Guía para la elaboración de planes de gestión de áreas protegidas. 150 págs. Buenos Aires.
- Agostini, M. G. (2012). Ranas y sapos del fondo de tu casa: anfibios de agroecosistemas de La Plata y alrededores. Edulp, La Plata. 48 págs.
- Bertzky B, C Corrigan, J Kemsey, S Kenney, C Ravilious, Ch Besançon & N Burgess (2012). Protected Planet Report 2012: Seguimiento del progreso de las metas globales de las áreas protegidas. UICN, Gland, Suiza y UNEP-WCMC, Cambridge, Reino Unido.
- Burkart, R (2006). Las áreas protegidas de la Argentina. Pp.: 399-404 En: A Brown; U Martínez Ortiz; M Acerbi & J Corcuera (eds.). La Situación Ambiental Argentina 2005. Fundación Vida Silvestre Argentina. Buenos Aires, Argentina. 587 págs.
- Chape S, Spalding M, Jenkins MD (2008). The World's Protected Areas. Prepared by the UNEP World Conservation Monitoring Centre. University of California Press. Berkeley, USA. 384 págs.
- Elbers, J (Editor) (2011). Las áreas protegidas de América Latina: Situación actual y perspectivas para el futuro. Quito, Ecuador, UICN, 227p.
- Fernández GJ, Beade MS, Pujol EM & Mermoz ME (2004). Propuesta del plan de manejo de la Reserva de Vida Silvestre *Campos del Tuyú*. Fundación Vida Silvestre Argentina, Buenos Aires 144p.
- Ferraro PJ & Pattanayak SK (2006). Money for Nothing? A call for empirical evaluation of biodiversity conservation investments. PLoS Biology 4: 482-488.
- Fundación Vida Silvestre Argentina (2015). Guía para el diagnóstico y mejoramiento de la gestión de Reservas Naturales Privadas de la Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- Isacch JP & Cardoni DA (2011) Different grazing strategies are necessary to conserve endangered grassland birds in short and tall salty grasslands of the Flooding Pampas. The Condor 113: 724-734.
- Pérez Carusi LC, Beade MS, Miñarro F, Vila AR, Giménez-Dixon M & Bilenca DN (2009). Relaciones espaciales y numéricas entre venados de las pampas (*Ozotoceros bezoarticus celer*) y chanchos cimarrones (*Sus scrofa*) en el Refugio de Vida Silvestre Bahía Samborombón, Argentina. Ecología Austral 19: 63-71.
- Simonetti, JA (2011). Conservation biology in Chile: Are we fulfilling our social contract? Revista Chilena de Historia Natural 84: 161-170.
- Sutherland WJ & Freckleton RP (2012). Making predictive ecology more relevant to policy makers and practitioners. Phil. Trans. R. Soc. B 367: 322-330.
- Uhart, MM, AR Vila, MS Beade, Balcarce A & WB Karesh (2003). Health Evaluation of Pampas Deer (*Ozotoceros bezoarticus celer*) at Campos del Tuyú Wildlife Reserve, Argentina. Journal of Wildlife Diseases, 39: 887-893.
- Vila AR, MS Beade & D Barrios Lamunière (2008). Home range and habitat selection of pampas deer. Journal of Zoology, 276: 95-102.

OBJETIVOS

1. Que los alumnos sean capaces de valorar la importancia de conservar la biodiversidad y de comunicar dicho valor efectivamente a diferentes audiencias.
2. Que los alumnos conozcan las principales problemáticas ambientales en un contexto local determinado, e interactúen con los diversos actores involucrados en la conservación y el manejo de los recursos naturales.
3. Que los alumnos identifiquen y adquieran herramientas útiles para enfrentar dichas problemáticas.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Contexto histórico de la problemática a tratar. Situación ambiental y de la biodiversidad en el área. Elementos ecológicos clave. Especies y ambientes prioritarios. Amenazas para la biodiversidad. Actores. Estrategias alternativas para la mitigación de las amenazas y para la efectiva conservación. Plan de trabajo propuesto.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

El curso consta de clases teóricas, seminarios y salidas de campo. Los seminarios consisten en una discusión grupal basada en el análisis de la bibliografía, en tanto que las salidas de campo constituyen la herramienta fundamental con que se procura poner en contacto directo a los alumnos con la problemática que deberán tratar. Ello implica que, además de la investigación bibliográfica y la lectura exhaustiva sobre el área protegida a evaluar (caso de estudio), tendrán la oportunidad de relevar, al menos superficialmente, las principales problemáticas de conservación y estrategias de manejo asociadas al área protegida, y de interactuar con actores relevantes (personal afectado al área, integrantes de la comunidad local, por ejemplo).

Los contenidos constituyen una guía del desarrollo de los temas, pero el objetivo es que las discusiones alcancen niveles más profundos. Para ello se ofrecen además sesiones de consulta y discusión en horarios adicionales para profundizar conocimientos e intercambiar ideas, de modo tal de asistir al proceso de desarrollo y exposición de sus respectivos trabajos. En líneas generales, las clases se orientan hacia la reflexión metodológica y la evaluación crítica del modo en que se desarrollan la gestión de la conservación y el manejo en áreas protegidas mediante el análisis crítico y evaluación de un área protegida (estudio de caso) y de su respectivo Plan de Manejo, y de cómo intervienen los proyectos de investigación científica en dicho proceso.

El curso tendrá una modalidad grupal durante toda su duración, dado que esta es la modalidad de trabajo en todos los ámbitos de la conservación de biodiversidad, por cualquiera de los actores relevantes. En particular, las evaluaciones serán presentadas en grupos de dos personas.

MODO DE EVALUACIÓN

Los docentes realizan una evaluación continua basada en el desempeño de los alumnos durante el curso (en la exposición de trabajos y en su participación en la discusión grupal), en la exposición de un proyecto de monografía hacia el final del curso y en la presentación escrita de dicha monografía.