

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN  
Y MAESTRÍA EN CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**

Propuesta de Programa para la Materia: **Sociología y Conservación**

**Dra. Gabriela Lichtenstein.**

**Objetivos y fundamentos del curso:**

La conservación de la biodiversidad se inscribe en una compleja trama que requiere de miradas interdisciplinarias y multi escalares entre las cuales resultan claves tanto la dimensión social como la política.

Este curso propone estudiar la interacción entre la sociedad y la naturaleza mediante un abordaje interdisciplinario, y desde una variedad de perspectivas (Ej. Norte-Sur, ambientalista, cientificista, conocimiento local, etc.). Para eso se hará primero un recorrido del significado de los conceptos clave usualmente utilizados y las herramientas analíticas y metodológicas, para luego hacer un breve análisis de las visiones que se han sucedido a lo largo del tiempo al respecto de la relación entre la sociedad y la naturaleza.

Se analizará críticamente la dinámica de la relación sociedad/naturaleza, los conflictos emergentes de la misma y las soluciones planteadas desde las políticas públicas, gobiernos, comunidad científica y otros actores sociales. Se brindará, entre otros, elementos para ayudar a responder, desde diversas perspectivas, cuestiones como: ¿Qué es la naturaleza?, ¿Tiene la naturaleza un carácter social?, ¿Cuál es la relación entre el espacio social y el natural?, ¿Qué significa conservar la naturaleza para distintos actores sociales? ¿Cómo es la relación naturaleza-sociedad en distintas sociedades? ¿Cómo se distribuyen los costos y beneficios de la conservación?

Se trabajará también sobre la relación entre los patrones de consumo de recursos naturales y la pérdida de la biodiversidad y medios de vida locales, así como el impacto de la globalización sobre los mismos. A través de estudios de caso tanto de Argentina como de Latinoamérica, se analizarán los principales impactos de diversas actividades extractivas sobre el ambiente y las comunidades locales. Asimismo, abordaremos el estudio de los bienes comunes, y de diferentes acciones colectivas y movimientos sociales que han propiciado acciones en favor de su conservación y la protección. Se analizará la historia de la conservación desde una perspectiva crítica trabajando desde las perspectivas de pobladores locales hasta las Convenciones internacionales.

Los contenidos de la materia se componen de bibliografía académica especializada, material de Convenciones internacionales (ej. IPBES, CBD, IPCC), informes de ONGs, agencias donantes y estudios de caso de Argentina e internacionales. Los conceptos teóricos serán ilustrados con ejemplos actuales y

controversiales tanto de Argentina como de otros países, para dar cuenta de la multiplicidad de miradas y abordajes sobre el tema. Se espera brindar un bagaje teórico que permita a los alumnos seguir las discusiones actuales tanto a nivel internacional como nacional, en el campo de la conservación, el uso de los recursos naturales y la relación entre la sociedad y el ambiente.

### **Objetivos específicos:**

- 1) Capacitar a los alumnos en los conceptos clave del área y exponerlos a diversos autores y aproximaciones al tema.
- 2) Analizar el impacto de la actividad humana sobre el ambiente a lo largo del tiempo y a distintas escalas. Analizar las causas y consecuencias de los problemas socio-ambientales.
- 3) Estudiar la relación entre los problemas ambientales y el contexto socio-político en el que se producen.
- 4) Señalar y describir los diferentes actores sociales en juego en la problemática ambiental.
- 5) Estimular la lectura crítica de trabajos. Abrir interrogantes que estimulen el desarrollo de pensamiento crítico.
- 6) Brindar herramientas teóricas y metodológicas que permitan analizar en forma crítica y reflexiva los distintos debates que atraviesan actualmente el campo de la conservación, la relación sociedad-ambiente y el desarrollo sustentable.

### **Programa:**

**Unidad 1. De la naturaleza al ambiente:** definiciones y conflictos. La sociedad y su escenario natural. El espacio natural como ámbito de interacción social. Naturaleza y ambiente. El concepto de Naturaleza, y el lugar del hombre dentro de la Naturaleza desde distintas miradas. La construcción social de la naturaleza. Natural, silvestre, doméstico. Valoración de la naturaleza desde diferentes posicionamientos éticos. Antropocentrismo. Biocentrismo. Ecocentrismo. La relación bienestar social-biodiversidad. Comodificación de la naturaleza. Servicios ambientales.

**Unidad 2: Causas y efectos de la actividad humana en el ambiente.** Relación entre naturaleza-sociedad en sociedades modernas. Modelos de producción y consumo del “Norte” y del “Sur”. Patrones de consumo y sostenibilidad. Impacto socio-ambiental de actividades extractivas. Neoextractivismo. Enfoques y debates acerca de la multiplicación de los conflictos socio-ambientales en América Latina y Argentina en particular. Hacia una sociología de los conflictos ambientales. Los conflictos y la formación de arenas públicas ambientales. Conflictos ambientales y políticas públicas. Mecanismos de participación ciudadana, movimientos sociales.

### **Unidad temática 3. Gobernanza de los Comunes**

La Tragedia de los Comunes. Uso de ejercicios y juegos para ilustrar la importancia de los derechos sobre los recursos naturales, y las instituciones locales para el buen manejo de los bienes comunes. Ejemplos de comunidades forestales, pesca y manejo de fauna. Discusión sobre el manejo de los bienes comunes y la acción colectiva a nivel local, regional, y global.

**Unidad 4. La conservación desde el siglo XX.** La visión estética de la naturaleza. Primeros parques nacionales en USA. De la sobre-caza a la preservación en África. De la preservación al uso sustentable. Conservación y alivio a la pobreza. Dimensiones políticas, institucionales y económicas de proyectos de manejo comunitario de recursos naturales. Ejemplos de África y Latino América. Los cambios en la conservación a lo largo del tiempo desde las Convenciones internacionales. La visión “hegemónica” de la conservación y visiones alternativas. La “nueva conservación”. Debates actuales.

**Unidad temática 5. ¿Qué significa conservar la naturaleza para distintos actores sociales?** Diversidad cultural. Conocimiento local e indígena (ILK). La relación naturaleza-sociedad en sociedades tradicionales. Interacción entre conocimiento científico occidental y conocimiento tradicional. Políticas públicas, conocimiento tradicional y empoderamiento local. Políticas de conservación y pueblos indígenas. Ecología política de costos y beneficios de áreas protegidas. Desplazamientos humanos para la creación de áreas protegidas. El contexto social de los problemas ambientales.

**Unidad temática 6. Entendiendo la historia y las bases del desarrollo sustentable.** Las causas sociales de los problemas ambientales: el crecimiento poblacional, el crecimiento económico y la desigualdad social. Fenómenos globales, transfronterizos y locales. El origen del concepto de desarrollo sustentable. Informe Brundtland, Conferencias de las Naciones Unidas. La sostenibilidad en perspectiva histórica. La encíclica Laudato Sí. Objetivos de Desarrollo Sostenible y su implementación en Argentina (ODS).

**Metodología del curso:** La materia consistirá de clases teórico-prácticas en las cuales se estimulará la participación de los alumnos. Se trabajará con lecturas, presentaciones de estudios de caso, videos y debates

**Régimen de evaluación y promoción.**

**Para sostener la condición de alumnos regulares los estudiantes deberán:**

- Cumplir con el 75% de asistencia a clases
- Realizar por lo menos una presentación oral en base a la bibliografía obligatoria (adjuntando una presentación gráfica/visual)
- Participar en las discusiones acerca de las temáticas abordadas en cada clase

- Hacer una presentación en equipo de un caso de estudio
- **Para la aprobación de la materia los/as estudiantes deberán:**
- Haber cumplido con los requisitos de regularidad ya detallados.
- Presentar un trabajo final
- Participar en un coloquio que tendrá la función de completar el examen final.

## **Bibliografía:**

### **Unidad 1: De la naturaleza al ambiente**

Reboratti, C. 2000. **Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones**, Capítulo 1. Ariel, Buenos Aires, 2000. Pág 13-22.

Martinez Allier. 2007. El ecologismo popular. **Ecosistemas** 16 (3): 148-151.

Durand, L. 2014. **Sociológica** No 82. Todos ganan: neoliberalismo, conservación y Naturaleza en México

Borgerhoff Mulder, M y P. Coppolillo. 2005. Conservation. Linking ecology, economics and culture. Princeton University Press, Princeton, New Jersey.

Kinder, D.W. 2014. The conceptual assassination of Nature. En: Wuerthner et al eds. Keeping the wild. Against the domestication of Earth. Island Press.

Krall, L. Resistance. 2014. En: Wuerthner et al eds. Keeping the wild. Against the domestication of Earth. Island Press.

Robbins. P. 2006. Why bother to ask that Nature is constructed?. En: Political Ecology, Blackwell Publishing.

Sandbrook, C. 2016. The natural life: reframing the separation from Nature debate. <https://thinkinglikeahuman.com/2016/01/29/the-natural-life-re>

Wuerthner, G; E. Crist and T. Butler. Keeping the wild. 2014. Against the domestication of Earth. Island Press.

Zarrilli, A. 2012. La naturaleza como categoría de análisis. En: Alejandra Salomón y Adrián Zarrilli (compiladores). Historia, política y gestión ambiental. Perspectivas y debates. 1a ed. Buenos Aires: Imago Mundi, 2012.

### **Unidad 2: Causas y efectos de la actividad humana en el ambiente**

Alonso, A. y Costa, V. (2002) “Por uma Sociologia dos conflitos ambientais no Brasil”. En: Alimonda, H. (Comp.) Ecología Política, Naturaleza, sociedad y utopía. Buenos Aires: CLACSO-ASDI-FAPERJ, pp. 115-135.

Bebbington, A. (2008) “La sostenibilidad social de los recursos rurales: apreciaciones a partir de los conflictos mineros en Latinoamérica”. Debate agrario N° 42, pp. 31-78.

Gudynas, E. (2009) “DIEZ TESIS URGENTES SOBRE EL NUEVO EXTRACTIVISMO. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual”. En: AAVV Extractivismo, política y sociedad. Quito: CAAPCLAES, pp. 187-225.

Merlinsky, G. (2014) “Introducción: la cuestión ambiental en la agenda pública”. En: Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Buenos Aires: CICCUS-CLACSO, pp. 19- 60. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140228033437/Cartografias.pdf>

Merlinsky, G. y Latta, A. (2012) “Environmental Collective Action, Justice and Institutional Change in Argentina”. En: Latta, A. y Wittman, H. (Eds.) Environment and Citizenship in Latin America: Natures, Subjects and Struggles. New York: Berghahn. Versión original en español.

Reboratti, C. 2000. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones, El ambiente como recurso. Capítulo III. Ariel, Buenos Aires, 2000.

World Resources Institute. 2006. La guía mundial del medio ambiente. Población y Medio Ambiente. Capítulo 1: El consumo de los recursos naturales. Voces del Fenix, Numero dedicado a extractivismo: año 8, numero 60. 2017.

### **Unidad 3: Gobernanza de los Comunes**

Aquino Moreschi, A. 2013. La comunalidad como epistemología del Sur: Aportes y retos. **Cuadernos del Sur**, 18(34): 7-19.

Feeny, D., Berkes, F., J. Bonnie, McCay, J and J., Achenson. 1990. The tragedy of the commons: Twenty-two years later. Human Ecology 18.

Hardin, G. 1968. The tragedy of the commons. **Science** (162): 1243-1248.

Nayak, P & Berkes, F. 2010. Whose marginalisation? Politics around environmental injustices in India's Chilika lagoon. Local Environment, 15: 6, 553 – 567

Robson, J & Prateep K. Nayak. 2010. Rural out-migration and resource-dependent communities in Mexico and India. **Popul Environ** (2010) 32:263–284.

Ostrom, E. 2000. El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica de México. Lecturas seleccionadas.

#### **Unidad 4: La conservación desde el siglo XX.**

Adams, W y J. Hutton. 2007. People, parks and poverty: political ecology and biodiversity conservation. **Conservation & Society** 147-183.

Ghimire, K.B y M. Pimbert. Social change and conservation. 1997. Earthscan Publications Limited.

Hutton, J., Adams, W y J. Murombedzi. 2005. Backing to barriers? Changing narratives in biodiversity conservation. Forum for Development Studies N2.

Kareiva P, Lalasz R, Marvier M. 2012. Conservation in the Anthropocene: beyond solitude and fragility. **Breakthrough Journal**: <http://thebreakthrough.org/index.php/journal/past-issue/issue-2/conservation-in-theanthropocene>.

Miller, Soule y Terborgh: The “New Conservation’s” Surrender to Development.

#### **Unidad 5: ¿Qué significa conservar la naturaleza para distintos actores sociales?**

Berkes, F. 2012. Sacred Ecology. Routledge, NY.

Dowie, M. (2006) “Los refugiados del conservacionismo. Cuando la conservación implica desterrar a la gente”. **Biodiversidad** N° 49, pp. 1-6.

Durand, L. (2014) “¿Todos ganan? Neoliberalismo, naturaleza y conservación en México”. **Sociológica**, Año 29, N° 82, pp. 183-223.

Escobar, A. (1999) “¿De quién es la naturaleza? La conservación de la biodiversidad y la ecología política de los movimientos sociales”. En: Escobar, A. El Final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea. Bogotá: CEREC-ICAN, pp. 233-272.

Johnson<sup>1</sup>, J. Howitt, R. Cajete, G y · F. Berkes · Pualani Louis, R y · A. Kliskey. 2016. Weaving Indigenous and sustainability sciences to diversify our methods. **Sustainability Science**. 11:1-11.

Kaimowitz, D. and Sheil, D., 2007. Conserving what and for whom? Why conservation should help meet basic human needs in the tropics. **Biotropica**, 39(5): 567-574.

Trentini, F. (2012) “Ecología política y Conservación: El caso del “Co-Manejo” del Parque Nacional Nahuel Huapi y el pueblo mapuche”. **Revista Pilquen**, Año XIV N° 15, pp. 1-11.

West, P.; Igoe, J. y Brockington, D. (2006) “Parks and Peoples: The Social Impact of Protected Areas”. **Annual Review of Anthropology** N° 35, pp. 251-277.

## **Unidad 6: Entendiendo la historia y las bases del desarrollo sustentable.**

Carswell, G y S. Jones. 2004. Causes of environmental change. En: Environment, development & rural livelihoods. Earthscan, Londres.

Colchester, M. Conservation policy and indigenous people. 2010. En: The Earthscan reader in Poverty and Biodiversity Conservation. Roe y Elliot (eds). Earthscan, Londres.

Herrera, A.; et al. (1977) ¿Catástrofe o nueva sociedad? Ottawa: Fundación Bariloche; International Development Research Center.

Martínez Allier, J. (2004) “Conflictos ecológicos y lenguajes de valoración”. En: El ecologismo de los pobres: Conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Barcelona: Icaria/FLACSO.

Meadows, D.H; Meadows, D.L; Randers, J; Behrens, W.W. (1972) Los límites al crecimiento. Fondo de Cultura Económica. Leff, E (2005) “Disyuntivas del desarrollo sustentable: Cambio Social o racionalización del capital”. En: Ecología y Capital. México: Siglo XXI, pp. 313-332.

Naredo, J.M. Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible, en <http://habitat.aq.upm.es/cs/p2/9004.html>.

Reboratti, C. 2012. Ambiente y Sociedad. Prohistoria ediciones.

Roe, D y J. Elliot. The Earthscan reader in poverty and biodiversity conservation. 2010. Earthscan. Se usaran varios capitulos cortos de dicho libro.

Redclift, M. 2008. Sustainable Development. En: **The companion to Development Studies. Hodder Education**, London.

Satterwhite, D. 2010. The role of cities in Sustainable Development. Sustainable Development Knowledge Partnership.

Sejenovich, H. 2015. La estrategia para superar la pobreza a través del desarrollo sustentable. En: Gobernanza ambiental en América Latina / de Castro, Fabio ... [et.al.]. - 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO; ENGOV, 2015.

Somsook Bonyabanchaa y Thomas Kerrb 2016. Cómo los líderes comunitarios definen y miden la pobreza. **Medio Ambiente y Urbanización**, Año 2016 nro. 84-85, págs. 85 – 112.